

, CAHIER DE PRÉSENTATION

Alternative
Suspension
YMCA du Grand Montréal





« LE JEUNE
SOUHAITE ÊTRE
RESPECTÉ DANS
SON EXPÉRIENCE
DE VIE QUI LUI DIT
QUE TOUT EST
RELIÉ; ET PAR
NATURE C'EST
VRAI. TOUTE
DISCIPLINE
ENSEIGNÉE SE
LIE AUX AUTRES,
IL SOUHAITE
UNE APPROCHE
GLOBALE ET NON
PARTIELLE. »

— ONIMUS, JEAN



Plus de vie à la vie
des jeunes, des familles
et de la communauté.

YMCA



MISSION

Le YMCA du Grand Montréal est un organisme de bienfaisance voué à l'épanouissement du corps, de l'intelligence et de l'esprit de chacun, ainsi qu'au développement de l'autonomie des personnes, des familles et des collectivités.

APPROCHE ÉDUCATIVE

L'approche éducative du YMCA du Grand Montréal, basée sur le programme "Haut les mains" et sur les "Acquis du développement", prône le respect des droits des enfants et facilite l'acquisition de facteurs d'épanouissement propres à aider les jeunes à atteindre leur plein potentiel et à devenir des citoyens responsables.



PHILOSOPHIE

La suspension scolaire est un échec tant pour le jeune que pour l'école qui y recourt. Il s'agit de transformer le temps passé à l'extérieur de l'école en succès global pour l'élève, à la fois face à lui-même et face à l'école.

Alternative Suspension^{MC} est une marque de commerce du YMCA du Grand Montréal.

HISTORIQUE

Créé à l'automne 1999 dans le quartier Mile-End à Montréal, **Alternative Suspension^{MC}** répondait initialement à la demande d'une école secondaire du quartier, inquiète de voir ses jeunes élèves suspendus se retrouver dans la rue sans aucun encadrement. De concert avec la commissaire scolaire, un projet-pilote fut mis sur pied par le YMCA du Parc.

Gagnant en crédibilité, le programme s'est rapidement développé, jusqu'à atteindre 6 points de service en 2005 et desservir une cinquantaine d'écoles sur le territoire montréalais.

ALTERNATIVE SUSPENSION C'EST...

POUR UN JEUNE SUSPENDU

- Un encadrement par des intervenants qualifiés
- Une mise à jour dans ses travaux scolaires
- Des rencontres individuelles et des ateliers de groupe
- Un service de réintégration accompagnée

POUR L'ÉCOLE PARTICIPANTE

- Une ressource supplémentaire en intervention
- Une continuité de la scolarisation
- Un jeune en processus de réflexion
- Un service adapté aux besoins du jeune et de l'école

POUR LA COMMUNAUTÉ

- Des jeunes qui ne sont pas livrés à eux-mêmes
- Une approche visant l'intégration scolaire et sociale des jeunes
- Des acteurs mobilisés autour des jeunes
- Des jeunes orientés vers les ressources de leur milieu



LE PROGRAMME

Alternative Suspension est une ressource mise à la disposition des écoles secondaires afin d'apporter un soutien aux élèves qui, pour diverses raisons, se retrouvent temporairement exclus de l'école qu'ils fréquentent. Le projet vise à réduire le nombre de suspensions répétitives en offrant au jeune l'opportunité de transformer son temps de suspension en une expérience positive qui favorise le développement personnel et l'autonomie, par l'insertion dans un milieu favorable à la valorisation personnelle, à l'acquisition d'aptitudes sociales et à la promotion du respect de soi-même et des autres. Le tout via des ateliers éducatifs, des interventions individuelles ainsi que des activités de groupe. De par sa conception, le projet intervient sur un ensemble de problématiques pouvant se retrouver chez un jeune qui se fait exclure temporairement de l'école (de façon occasionnelle ou répétitive).

L'élève suspendu se retrouve trop souvent livré à lui-même, vivant un désengagement tant scolaire que social. Alternative Suspension se veut une réponse à ce type d'exclusion en offrant aux élèves et aux écoles secondaires des outils permettant de transformer le temps passé à l'extérieur de l'école en succès global pour l'élève, à la fois face à lui-même et face à l'école. S'appuyant sur un encadrement académique, des ateliers de groupe et des rencontres individuelles, Alternative Suspension travaille en amont des problématiques reliées au décrochage scolaire.

LES OBJECTIFS

- Permettre au jeune de se positionner face à l'école afin qu'il tente d'identifier ce qui le valorise et le motive.
- Aider le jeune à vivre sa période de crise d'une façon constructive et faire en sorte que cette expérience lui soit profitable.
- Développer de nouvelles connaissances et aptitudes ainsi que des compétences personnelles et sociales, via des ateliers adaptés à sa réalité et applicables au contexte scolaire (gestion du stress, résolution de conflits, etc.)
- Développer l'estime de soi et l'autonomie.
- Effectuer du rattrapage scolaire et/ou demeurer à jour dans ses travaux scolaires .
- Effectuer des visites/stages en formation professionnelle avec les élèves ciblés.

LA CLIENTÈLE

Alternative Suspension cible les adolescent(e)s qui fréquentent les écoles secondaires et qui vivent des difficultés dans leur cheminement scolaire et social, de manière récurrente ou sporadique. Ces jeunes sont souvent issus de milieux socio-économiques difficiles ou de différentes communautés culturelles, populations souvent fragilisées par le phénomène du décrochage scolaire.

DEUX VOLETS DU PROGRAMME

Le programme se divise en deux volets :

- le premier vise la valorisation et l'actualisation des compétences personnelles et sociales des participants.
- le second permet aux jeunes de moduler leur position face à l'institution scolaire et de transformer leur temps passé à l'extérieur des murs de l'école en un succès global.

Les deux volets se complètent vers un même but, soit l'amélioration des conditions éducatives et sociales des jeunes afin d'accroître les possibilités d'intégration harmonieuse à la vie scolaire et sociale. Du même coup, il est possible de prévenir les facteurs de risque menant au décrochage scolaire.



Sur le programme, un jeune :

« On est **moins dérangé** par les amis et l'administration de l'école, l'atmosphère est moins stressante, plus silencieuse, plus calme... ça aide à décompresser. Je suis en dehors des lieux de mes problèmes. Ça change d'environnement; c'est plus intéressant, **on se sent plus ouvert pour s'exprimer**. Les autres jeunes et amis ne sont pas au courant de ma situation et c'est bien de rencontrer de nouvelles personnes et de faire de nouvelles expériences. »

ACTIVITÉS RÉGULIÈRES DU PROGRAMME

- Ateliers de groupe (gestion de la colère, organisation personnelle, réaction à l'autorité, etc.).
- Aide aux devoirs et rattrapage scolaire.
- Communication quotidienne avec les parents des jeunes participants.
- Retour à l'école accompagné d'un intervenant.
- Rencontre de suivi individuel avec les participants un mois suite à leur séjour.
- Suivi effectué avec le personnel de l'école ainsi qu'avec les parents du jeune.
- Consolidation des relations avec les écoles participantes.



ACTIVITÉS PONCTUELLES DU PROGRAMME

- Visite d'écoles de formation professionnelle.
- Visite d'entreprises d'insertion sociale.
- Services d'orientation selon les besoins du jeune.

Sur la perception des parents, une éducatrice

« Pour les parents, l'envoi de leur enfant au programme leur **redonne un peu de confiance** envers l'école
« après tout, l'école prend soin de mon enfant », ce qui contribue par la suite à **améliorer la communication entre les parents et l'école.** »

FACTEURS DE SUCCÈS

Grâce au financement de la Stratégie nationale de prévention du crime du gouvernement du Canada en collaboration avec le ministère de la Sécurité publique du Québec, le programme Alternative Suspension a pu être évalué durant trois années (2002 à 2005) par une firme d'experts indépendants (CAC International). Ceux-ci ont rencontré professionnels du milieu scolaire, parents et jeunes afin de mesurer formellement les impacts du programme. Les constats établis sont plus que positifs. Les experts ont ainsi dégagé les facteurs de succès qui ont fait d'Alternative Suspension une ressource incontournable pour les écoles ayant recours au programme :

- Des procédures et des objectifs clairs
- Un soutien personnel et valorisant
- Des intervenants qualifiés
- Un soutien académique
- Des ateliers collés à la réalité des jeunes
- Une collaboration entre les intervenants, les parents et la communauté
- L'évaluation et le suivi des résultats

CAC International

C'est la firme C.A.C. International (Coopérative d'animation et de consultation) qui a procédé de 2002 à 2005 à l'évaluation du programme Alternative Suspension. L'approche a été basée sur une « théorie de changement », appuyée par la triangulation et la convergence des informations quantitatives et qualitatives recueillies auprès de tous les acteurs du programme (directions et professionnels d'écoles, parents, jeunes, intervenants, etc.) Un sommaire de l'évaluation est disponible sur demande.



Sur la relation d'intervention, une psychoéducatrice :

« L'intervenant réussit à avoir de l'information personnelle que l'école n'a pas. L'intervenant a **le temps d'investir dans la relation**, ce qui permet aux élèves de se confier et d'être en confiance. On perçoit très bien la qualité de la relation développée avec l'intervenant. »

POINTS PRIMORDIAUX DU PROGRAMME

Un lieu neutre. Afin de retirer le jeune de son milieu, le programme Alternative Suspension se déroule toujours à l'extérieur des murs de l'école.

Intervention à la carte. La formule de petit groupe permet d'établir un lien significatif avec le jeune tout en intervenant directement sur les causes de la suspension.

Une intervention équilibrée. L'alternance de rencontres individuelles et d'ateliers de groupe permet de mener une intervention efficace.

Couloirs de communication. Une communication régulière avec l'école et les parents permet d'impliquer tous les acteurs afin de maximiser l'impact de l'intervention.

Retour accompagné. L'intervenant accompagne le jeune lors de son retour à l'école afin de présenter les résultats de son séjour.

Un minimum de trois jours. Le séjour minimal est de trois jours afin de développer une relation de confiance.

Un suivi. Suite au séjour du jeune, l'intervenant se déplace à l'école afin de relancer le jeune dans ses engagements.



**Sur la localisation du programme,
une directrice-adjointe :**

« Le recours au programme **aide à stabiliser le comportement du jeune**. Ça l'éloigne de ses amis, de sa gang et l'aide à faire une prise de conscience. C'est un temps d'arrêt pour le jeune dans un milieu extérieur à l'école qui permet d'avoir un autre son de cloche, un avis extérieur. Le fait que les jeunes doivent sortir de l'école a un impact majeur sur leur comportement. »

UN PROGRAMME NOVATEUR

De nombreux organismes travaillent en aval de la problématique du décrochage scolaire. Ceux-ci offrent des mesures d'insertion ou de scolarisation à des jeunes ayant déjà décroché et soucieux d'entreprendre de nouvelles démarches. Peu d'organismes peuvent se targuer de travailler en amont de la problématique, avant justement que le jeune ne soit trop engagé sur les divers chemins menant au décrochage. Les études démontrant les liens entre suspension à répétition et décrochage scolaire ont poussé les instigateurs du projet à construire un cadre d'intervention autour de cette problématique.

Les écoles, conscientes de leurs lacunes lors de ces moments critiques, ont rapidement vu les avantages d'un tel programme associé à l'expertise et au professionnalisme du cadre proposé. La suspension était auparavant un véritable *no man's land* scolaire, perçue comme un échec tant pour l'élève que pour l'école qui a recours à ce type de sanction. Intervenir lors de la suspension, c'est se donner la possibilité d'agir et d'avoir un impact alors que les problématiques sont encore embryonnaires.

Ce programme est directement issu de la concertation entre l'école et la communauté. Partant d'une problématique scolaire, les tenants et les aboutissants ont été développés en concertation, en fonction des besoins et spécificités de chacun.

Sur le programme, un directeur-adjoint :

« Sans le programme, nous mourons! Compte tenu du fait que nous ne pouvons pas suspendre indéfiniment un jeune, nous avons **besoin d'autres options** qui peuvent apporter quelque chose de nouveau. »

Un professionnel d'école :

« Le fait d'avoir introduit le programme **a changé la gradation des interventions** utilisées auprès des jeunes. Le programme s'insère dans une démarche de mesures à la disposition de l'école. C'est un moyen intéressant, une démarche innovatrice. »



L'ÉCOLE COMMUNAUTAIRE

Le programme a toujours mis de l'avant la participation active des différents partenaires. Sans dédoubler ce qui se fait déjà dans le milieu scolaire, le programme se veut une mesure terrain proactive venant enrichir les possibilités d'éducation et renforcer le projet pédagogique des écoles. L'implication initiale et constante des différents acteurs du milieu démontre clairement l'esprit de partenariat qui guide la mise sur pied et le fonctionnement du programme tout en assurant une réponse adaptée aux besoins collectifs.

Le concept d'école communautaire commence à prendre un certain essor au pays. Ce concept mise sur le partenariat école-famille-communauté afin d'offrir des pratiques éducatives de qualité. Les apprentissages des élèves sont influencés à la fois par ce qu'ils vivent à l'école, dans leur famille et dans leur communauté. Depuis ses débuts, Alternative Suspension préconise une approche multisectorielle où parents, écoles et communauté oeuvrent de concert afin que tous adoptent, non pas une approche cloisonnée, mais une vision commune de la réussite des jeunes. Cette même réussite devient ainsi un engagement social.



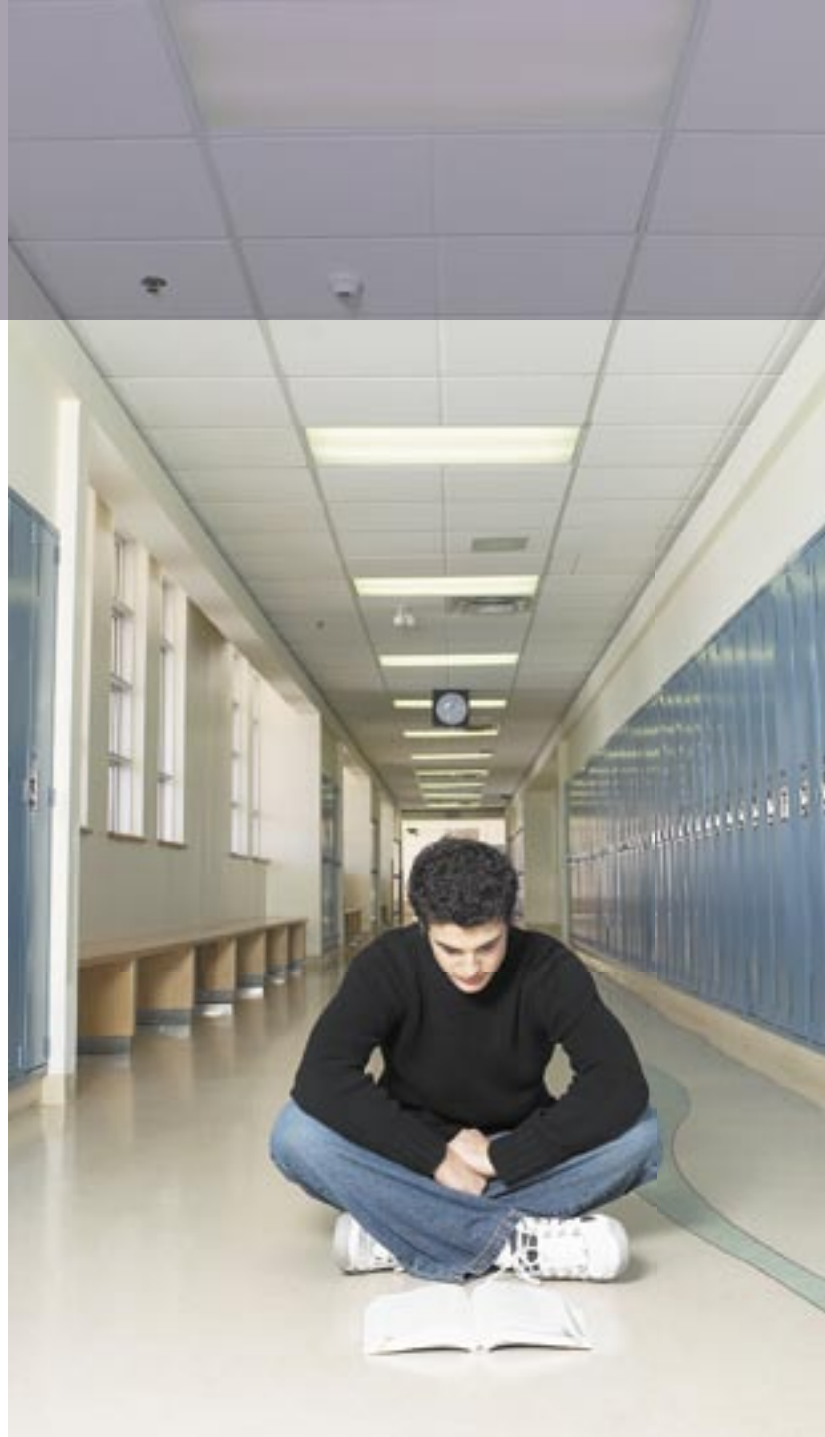
Un directeur-adjoint :

« L'école n'avait aucune autre solution face aux suspensions. En prenant en charge un jeune, le programme fait une **démarche d'investigation** auprès de lui : **ce qu'il vit**, ainsi que les problèmes actuels qu'il rencontre. L'école a donc plus d'informations sur la situation du jeune et cela est aidant pour l'école. »

UN PROGRAMME EN EXPANSION

Alternative Suspension existe depuis maintenant 6 ans. Depuis sa création à une échelle locale en 1999, le programme n'a cessé de prendre de l'expansion. À la fin de l'année scolaire 2004-2005, le programme desservait 53 écoles à travers ses 6 points de service sur l'île de Montréal.

Fort des résultats concluants dégagés par la firme d'évaluation, Alternative Suspension amorce une phase d'expansion. Le programme ayant gagné en crédibilité, l'équipe d'Alternative Suspension cherche à établir des partenariats avec des commissions scolaires et des organismes communautaires qui désireraient implanter le programme dans leurs localités.



POUR EN SAVOIR PLUS...

Pour obtenir plus de détails ou pour toute autre information sur le programme, veuillez communiquer avec un responsable ou consulter le site à l'adresse suivante :

www.alternativesuspension.ca

CONTACT

George Kalimeris

Directeur développement et partenariats
Centre communautaire du Parc
5550, avenue du Parc, Montréal, Québec, H2V 4H1
Tél. : (514) 271-3437 poste 290
Fax : (514) 277-9102

george.kalimeris@ymcamontreal.qc.ca

L'ÉQUIPE DE DÉVELOPPEMENT NATIONAL

Serge Saint-André

Director, Du Parc YMCA
(514) 271-3437 poste 213

serge.saintandre@ymcamontreal.qc.ca

Sandra Côté

Coordonnatrice Alternative Suspension
(514) 271-3437 poste 209

sandra.cote@ymcamontreal.qc.ca

Étienne Pagé

Agent de diffusion Alternative Suspension
(514) 271-3437 poste 209

etienne.page@ymcamontreal.qc.ca

NOS PARTENAIRES

La Stratégie nationale pour la prévention du crime du gouvernement du Canada, en collaboration avec le ministère de la Sécurité publique du Québec a appuyé financièrement le développement de ce programme et soutenu son expérimentation et son évaluation.

Le programme Alternative Suspension a aussi été soutenu par Développement des ressources humaines Canada, Patrimoine canadien, Centraide, la Fondation du YMCA du Grand Montréal, Fonds jeunesse Québec, Ville de Montréal et le Centre Accroche.

Canada  Québec  Montréal 



Commission
scolaire
de Montréal



Alternative Suspension est une marque de commerce du YMCA du Grand Montréal



Alternative Suspension

YMCA du Grand Montréal

www.alternativesuspension.ca



Plus de vie à la vie
des jeunes, des familles
et de la communauté.

YMCA